

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DEI LICEI CLASSICI**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punti</b>	<b>Legenda</b>
<b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo</b>	Comprensione del significato puntuale e globale	<b>6</b>	L'indicatore è volto alla focalizzazione degli aspetti del testo compresi dallo studente: andranno dunque evidenziati gli elementi di positività. Attraverso i filtri forniti (il titolo, la contestualizzazione, il pre-testo, il post-testo), e utilizzando conoscenze abilità e competenze di cui agli indicatori successivi, lo studente propone la sua tesi sul significato del testo.
	Comprensione del significato globalmente corretta	<b>5</b>	
	Comprensione del significato nell'insieme	<b>4</b>	
	Comprensione del significato frammentaria	<b>3</b>	
	Comprensione del significato solo di limitati passaggi	<b>2</b>	
	Comprensione del significato molto lacunosa o nulla	<b>1</b>	
<b>Individuazione delle strutture morfosintattiche</b>	Corretta, pur con qualche eventuale imprecisione	<b>4</b>	Alla conoscenza delle strutture morfosintattiche si affianca l'abilità di individuarle e la conseguente competenza di utilizzare questo insieme strutturato di conoscenze e abilità in maniera adeguata al contesto, al fine di raggiungere la miglior comprensione del testo (indicatore 1), la miglior ricodificazione e resa nella lingua di arrivo (indicatore 3).
	Complessivamente corretta con eventuali isolati errori	<b>3</b>	
	Parziale, con alcuni rilevanti errori	<b>2</b>	
	Incerta con numerosi e gravi errori	<b>1</b>	
<b>Comprensione del lessico specifico</b>	Corretta	<b>3</b>	L'indicatore fa riferimento al codice linguistico di partenza (latino): pertanto attraverso i descrittori si definisce se e quanto lo studente abbia compreso, entro il campo semantico del lessico specifico, il significato esatto
	Essenziale	<b>2</b>	
	Imprecisa	<b>1</b>	
<b>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo</b>	Scorrevole, con scelte lessicali appropriate	<b>3</b>	L'indicatore fa riferimento all'utilizzo del codice linguistico di arrivo (italiano): pertanto attraverso i descrittori si definisce la qualità della resa (con l'aggettivo) e la proprietà delle scelte lessicali nella ricodificazione.
	Meccanica, con scelte lessicali talora inappropriate	<b>2</b>	
	Scorretta, con scelte lessicali inappropriate	<b>1</b>	
<b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	Piena	<b>4</b>	Perché le risposte ai tre quesiti non risultino un corpo posticcio alla traduzione, è necessario rapportarle agli indicatori precedenti: i quesiti sono infatti relativi alla comprensione/interpretazione (indicatore 1 supportato dalle conoscenze inerenti all'indicatore 2), all'analisi linguistica e stilistica (indicatori 3 e 4). Per tale via all'analisi linguistica e stilistica (indicatori 3 e 4). Per tale via, pertinenza sta ad indicare la misura in cui le risposte ai quesiti rappresentano le conoscenze della cornice culturale, entro la quale lo studente colloca la traduzione proposta, motivandola e arricchendola, e la competenza con cui tale cornice viene attualizzata (approfondimento e riflessioni personali)
	Adeguate	<b>3</b>	
	Parziale	<b>2</b>	
	Scarsa	<b>1</b>	
	Assenza totale di risposte	<b>0</b>	